

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций


_____ О.С. Перетятая
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Исследовательская деятельность в лингвистике»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Разработчик
доцент кафедры русского языкознания
и коммуникативных технологий
Серебряк Марина Владимировна
Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных
технологий

_____ Соболева И.А.

Протокол

от « 14 » января 20 26 г. № 6

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность в лингвистике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-2	ПК-2.1

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение. Наука и ее роль в современном обществе	ПК-2	Устный опрос
Методология научных исследований. Основные методы исследования	ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций, анализ текстов
Этапы научного исследования	ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Жанры научных текстов и основные правила их написания	ПК-2	Выполнение практических заданий
Научный стиль и основные правила написания научных трудов	ПК-2	Выполнение практических заданий
Подготовка доклада и презентации (защита работы)	ПК-2	

Аттестация	ПК-2	Зачет
------------	------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенции.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: определение лингвистики как науки, принципы внутренней и внешней лингвистики, основные методы лингвистического изучения текста; электронные словари, лингвистические базы данных и лингвистические порталы;</p> <p>Умеет: давать определение основным понятиям лингвистики и ее разделам; использовать историческую, общекультурную и практическую роль лингвистики в жизни современного человека;</p> <p>Владеет: навыками выявления, анализа, синтеза языковых фактов; поиска и реферирования научных данных; публичного выступления.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Наука, ее значение в современном обществе.
2. Современная лингвистическая наука, объект ее изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
11. Язык и стиль научного изложения.
12. Написание и оформление научных работ магистрантов.
13. Структура курсовой работы.
14. Структура дипломной работы
15. Основные понятия и термины лингвистики. Фундаментальные открытия в лингвистике.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука, ее функции, классификация наук, значение в обществе.
2. Речевая избыточность и недостаточность, тавтология, плеоназм, контаминация.
3. Оратор и аудитория.
4. Традиционные классификации методов лингвистического анализа:
5. Разновидности лингвистических словарей по их стилевой ориентации.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Задание 1. Раскройте основные научные направления в лингвистике.

Что такое информационный ресурс? Определите разницу между научным исследованием и учебным. Раскройте разницу в примерах и фактах. Теоретическая и прикладная лингвистика – в чем разница? Проиллюстрируйте ответ примерами. Назовите плюсы и минусы компьютерной лингвистики? В чем разница исследовательской деятельности переводчика и лингвиста, изучающего один язык?

Задание 2. Решите лингвистическую задачу.

Льву Владимировичу Щербе принадлежит известное искусственное высказывание, созданное в лингводидактических целях: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка».

- Что даёт нам основание утверждать, что эта фраза – на русском языке?
- Какие части речи и их грамматические категории представлены в ней?

– Попробуйте перевести эту фразу на обычный русский язык и придумайте ей правдоподобное соответствие на английском / немецком / французском языках.

Задание 3. Выполнить следующие тестовые задания:

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление
- Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- А. Конспектирование
- Б. Реферирование
- В. Тестирование
- Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- А. Идеи
- Б. Методики
- В. Теории
- Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- А. Сравнение
- Б. Тестирование
- В. Моделирование
- Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий

Б. академических трудов

В. монографий

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка

Б. теоретическая литература

В. принципы исследования

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент

Б. синтез

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

А. синтеза

Б. обобщений

В. выводов

Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

А. классификации

Б. эксперимент

В. наблюдения

Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

А. задача исследования

Б. гипотеза исследования

В. объект исследования

Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

А. выбор темы исследования

Б. определение задач исследования

В. накопление научной информации и фактического материала по теме.

Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

А. в одной науке

Б. в небольшой группе наук

В. в филологических науках

Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования раскрывается

А. смысл полученного результата

Б. цель и задачи исследования

В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

А. Схемы

- Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите.

Практические задания:

1. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
2. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
3. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Исследовательская деятельность в лингвистике».
4. Проведите планирование курса «Исследовательская деятельность в лингвистике» (на разных уровнях).
5. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Исследовательская деятельность в лингвистике».

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Наука, ее цель и функции. Роль науки в жизни современного общества.
2. Классификация наук: по объекту изучения, по ориентации на практику. Гуманитарные науки и их специфика.
3. Научное исследование. Научное знание. Эмпирическое и теоретическое.
4. Познание. Научное познание. Структура процесса познания: субъект познания, объект познания, истина, заблуждение, оценка, практика.
5. Ненаучные способы и виды познания: интуиция, остроумие, вера, озарение. Формы ненаучного знания.
6. Формы общественного сознания, их краткая характеристика.
7. Основные этапы развития истории науки. Научные революции.
8. Метод научного исследования. Всеобщие (философские) методы.
9. Метод научного исследования. Общенаучные общелогические методы исследования. Примеры.

10. Метод научного исследования. Общенаучные теоретические и эмпирические методы исследования. Примеры.

11. Метод научного исследования. Лингвистические методы.

12. Анализ как метод исследования. Виды анализа: лингвистический, стилистический, компонентный, количественный и др.

13. Понятия метод, методика, методология.

14. Этапы научного исследования.

15. Требования к актуальности, объекту и предмету, цели и задачам научного исследования.

16. Лингвистика как наука о языке: общая и частная лингвистика; внутренняя и внешняя; теоретическая и прикладная; синхронная и диахронная; сравнительная и сопоставительная.

17. Язык, текст, *человек говорящий* (Homo Loquens) как объекты исследования современной лингвистики.

18. Жанры научного стиля. Подробнее о собственно научных жанрах.

19. Структура научной исследовательской работы.

20. Научный стиль. Характерные качества научной речи.

21. Языковые черты научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические особенности.

22. Преемственность как основная черта науки. Правила оформления цитат в тексте научной публикации. Понятие *плагиат*.

23. Технические требования к оформлению публикации (реферат).

24. Основные этапы подготовки устного выступления. Требования к докладчику.

25. Требования к оформлению презентации (к научному докладу).

26. Филология как комплексная наука. Объект изучения, цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук.

27. Филологические науки и дисциплины.

28. Специфика филологического исследования.

29. Зарождение филологических направлений в Древней Греции и Древнем Риме.

30. Развитие филологических направлений в эпоху Средневековья.

31. Филология в эпоху Возрождения.

32. Развитие национальных филологических наук.

33. Формирование и развитие филологии как науки в XIX в.

34. Интегративные процессы в филологии XX – XXI веков.

35. Современная, или «новейшая» филология.

36. Социальные функции филологии.

37. Значение филологии для развития современного человека и общества.

38. Прикладные аспекты филологических исследований.

39. Филологические издания, их виды. Жанры учебных и научных сочинений по филологии. Известные ученые-филологи.

40. Актуальные проблемы современной лингвистики.

41. Основные научные направления и научные центры.
42. Методология лингвистических исследований.
43. Методы научных исследований.
44. Философские и общенаучные методы научного исследования.
45. Частные и специальные методы научного исследования.
46. Метаязык исследования.
47. Язык и стиль научного изложения.
48. Написание и оформление научных работ магистрантов.
49. Структура курсовой работы.
50. Основные понятия и термины лингвистики. Фундаментальные открытия в лингвистике.
51. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов?
52. Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
53. Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
54. Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
55. Назовите принципы и способы формулировки новизны.
56. Чем отличается объект и предмет исследования? Как соотносятся цель и задачи исследования?
57. Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
58. Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются лексикограмматические, синтаксические особенности научного дискурса?
59. Задача. Исследователь получил для изучения художественный текст. Он выделил в нем составные компоненты, установил сюжетные линии, определил главных и второстепенных действующих персонажей, их роль в продвижении сюжета и т.д. Результатом его исследовательских действий стал вывод о творческой задумке автора, о главной идее текста.
60. Задача. Главным принципом лингвистики XIX века была историчность, а лингвистики XX века – системность. Ученые отмечают, что лингвистика XX века была в значительной мере отрицанием лингвистики XIX века. Системность без историчности широка, но поверхностна, историзм без системности глубок, но узок. В XXI веке настала пора объединений достижений лингвистики, накопленных за два предшествующих столетия. Пришло понимание, что только соединение историзма с системностью позволяет соединить широту взгляда на объект с целостностью охвата объекта и глубиной постижения его. Какой метод был применен лингвистами XXI века?
61. Задача. В конце XVIII века в библиотеке Спасо-Преображенского собора в Ярославле была обнаружена древняя рукопись «Слова о полку Игореве», датируемая XV веком. Выпуск этого исторического труда в научный оборот вызвал ажиотаж в русских научных кругах, поскольку текст представлял собой самую раннюю письменность на древнерусском языке, без какого-либо элемента церковнославянского. Долго шли споры о подлинности памятника, об особенностях его толкования. Для того, чтобы установить истину, нужны были

знания о том, каким был древнерусский язык в период создания текста, т.е. в XII вв. Какой общенаучный метод использовали ученые для получения необходимых знаний?

62. Задача. Исследователь отправился в экспедицию в малозаселенные края севера России, где был обнаружен неизвестный для науки говор русского языка. Пообщавшись с местными жителями, он подробно зафиксировал в своих записях особенности произношения отличающихся от литературной речи звуков, записал диалектные слова, фразеологизмы, синтаксические конструкции, которые привлекли его внимание. Какие методы использовал ученый?

63. Задача. Определите, какой вывод сделан на основании индукции, а какой – дедукции:

А. Все гласные звуки русского языка полного образования (т.е. нет деления на долгие и краткие). Звуки [ê] – [ē] краткий и долгий. Значит, это звуки (если точнее, то фонемы) не русского языка.

Б. В слове окно на месте безударного [o] произносится [ʌ] (краткий а-образный звук), в слове морской на месте безударного [o] произносится [ʌ] (краткий а-образный звук). Значит, в безударном положении вместо звука [o] произносится [ʌ] (краткий а-образный звук).

64. Задача. Студент выбрал тему своего исследования «Стилистические особенности романной прозы Е. Водолазкина». Какие методы исследования может он применить в своем исследовании?

65. Задача. В суд был подан иск о возмещении морального вреда, связанного с оскорблением личности известного политика. Судья направил материалы (текст газетной статьи) в лингвистический центр исследований для установления факта оскорбления. Какими лингвистическими методами воспользуется лингвист-эксперт?

66. Задача. Войнова С.И. провела исследование фразеологических единиц с компонентами цветообозначения. Материалом исследования стали русский и болгарский языки. Какие методы исследования исследовательница, на ваш взгляд, применила в работе.

67. Задача. Важнейшим методологическим принципом лингвистики XX века является понимание языка как системы. Какими научными методами пользовались ученые, чтобы описать язык в таком аспекте?

68. Задача. Лингвистическое изучение языка предполагает описание элементов, составляющих языковую систему, в их взаимосвязи и отношениях друг с другом. Для получения эффективных результатов с помощью специальных методов изучения языка необходимо правильно этими методами овладеть. В связи с этим, ответьте на вопрос: «Что изучает наука, которая называется методологией?»

69. Задача. В ходе разработки новой методики преподавания иностранного языка исследователю требовалось проверить ее эффективность практически. Было создано две группы обучающихся, одна проходила усвоение материала традиционно, вторая – с помощью новой методики. В начале и в конце обучения был проведен срез знаний, который показал, что более высокие

результаты получены во 2 группе. Как называется такой метод проверки рабочей гипотезы?

70. Задача. Ученые изучили причины чередований звуков русского языка. Оказалось, что некоторые из них, например, чередование звуков о, е // ноль звука (*лоб* – *лба*, *лев* – *льва*) невозможно объяснить на синхронном уровне. Для этого необходимо изучить некоторые фонетические процессы в диахронии. Какой метод был применен исследователями для объяснения данного чередования?